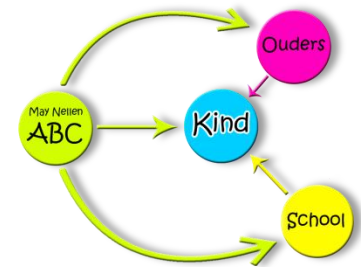


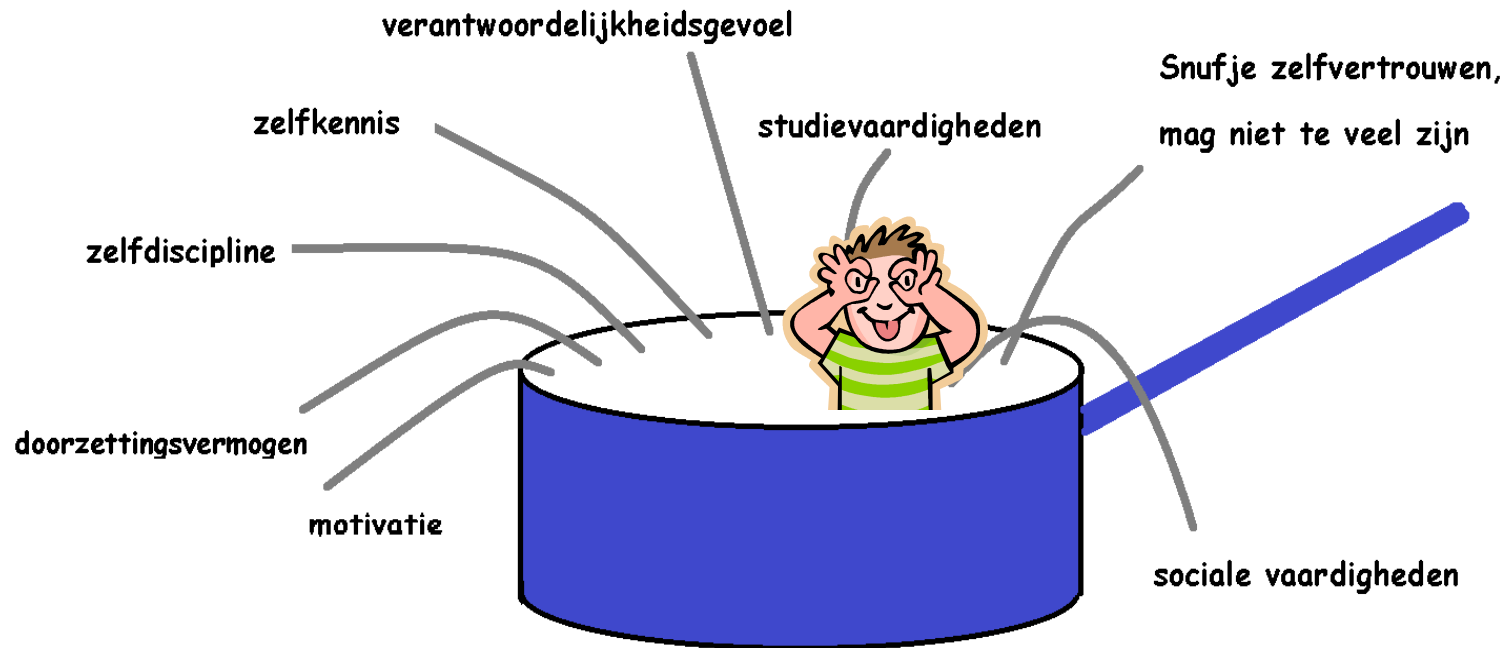
TERUGKOMDAG CBO

May Nellen
Advies, Begeleiding en Coaching

5 oktober 2011



RECEPT VOOR DE AANPAK VAN ONDERPRESTEREN



BEREIDINGSWIJZE



ca 8 jaar

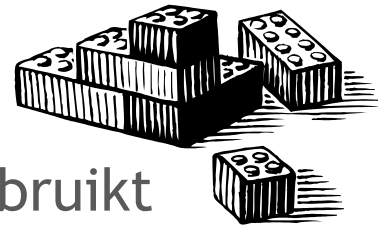
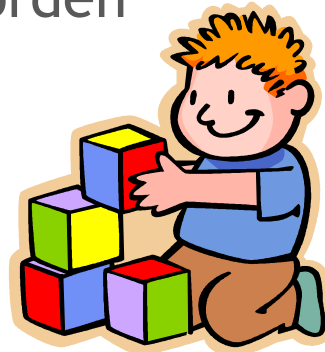


ca 6 jaar



HELAAS WERKT HET NIET ZO.... MAAR WAT WERKT WEL?

- ⊙ Het fundament voor een goede aanpak is begrip van de oorzaken
- ⊙ Bouwstenen om onderpresteren aan te pakken
- ⊙ Inzicht waar en wanneer de stenen gebruikt moeten worden



ONDERPRESTEREN, MEER DAN ALLEEN SLECHTE CIJFERS

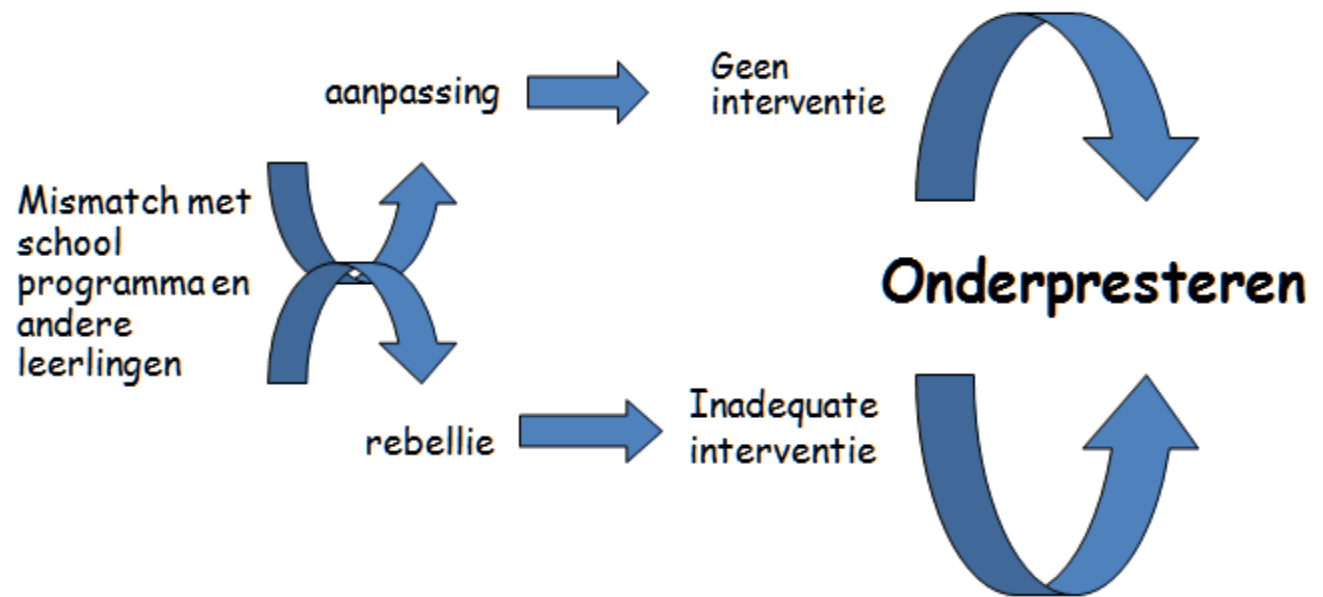
- ⊙ Chronisch, levenslang



- ⊙ Meerdere levensgebieden



HOE ONTSTAAT HET?



Bron: Lianne Hoogeveen, CBO Nijmegen



FACTOREN DIE ONDERPRESTEREN BEÏNVLOEDEN:

- ⊙ School
- ⊙ Gezin
- ⊙ Persoonlijkheid



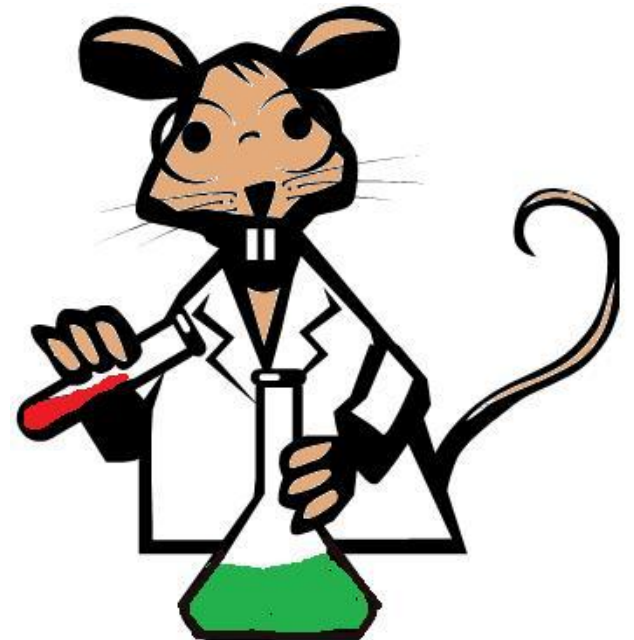
SCHOOLFACTOREN

- ⊙ Ontoereikende signalering
- ⊙ Ontoereikend aanbod
 - ⊙ Lage inspanning, goed resultaat → demotivatie
 - ⊙ Te weinig ruimte voor creativiteit
 - ⊙ Te weinig aandacht voor meta-cognitieve vaardigheden
- ⊙ Ontoereikende pedagogische kwaliteiten van de leerkracht

(Jan Kuipers, 2009)

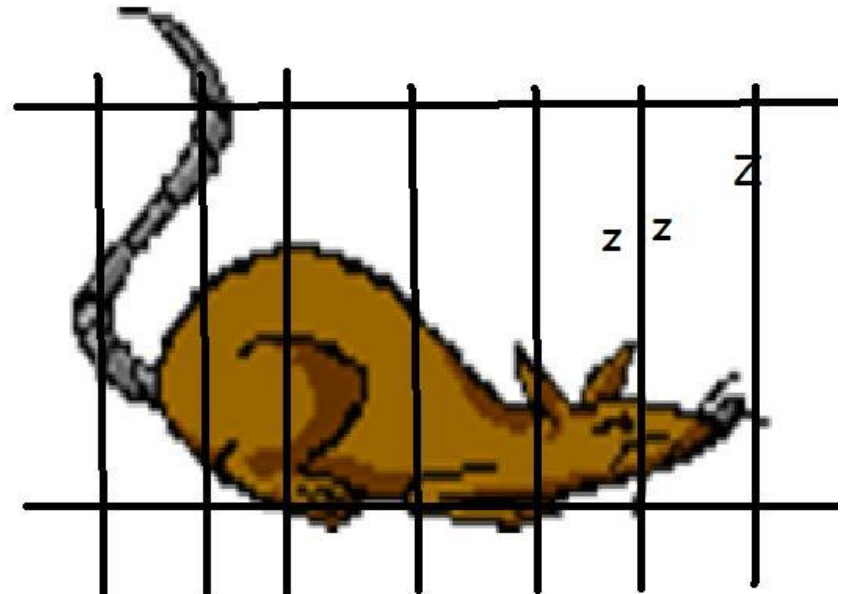
STUDIE VAN TYRON (1940)

- ⊙ Als je slimme ratten met elkaar paart worden ze steeds slimmer



COOPER EN ZUBECK (1958)

- ◎ Slechts wanneer een omgeving voldoende rijk is, kan een genetisch verschil in intelligentie tot uiting komen





GEZINSFACTOREN

- ⊙ Miscommunicatie met omgeving
- ⊙ Aangeleerde afhankelijkheid
⇒ hulpeloos opstellen loont
- ⊙ Onvoldoende sturing
- ⊙ Onrealistische verwachtingen
(te laag of te hoog)
- ⊙ Verstoorde relatie ouders/school



KENMERKEN VAN HET KIND

(WHITLEY, 2001)

- ⊙ Hebben gebrek aan zelfdiscipline
- ⊙ Nemen geen verantwoordelijkheid voor zichzelf
- ⊙ Offeren niets op voor de toekomst
- ⊙ Zijn afhankelijk in hun werk
- ⊙ Bang voor gevoelens van persoonlijke verantwoordelijkheid
- ⊙ Gebruiken excuses die hen niet-verantwoordelijk houden
- ⊙ Liegen tegen zichzelf en anderen
- ⊙ Leren niet hun emoties te beheersen
- ⊙ Hebben gebrek aan inzicht en zelfkennis

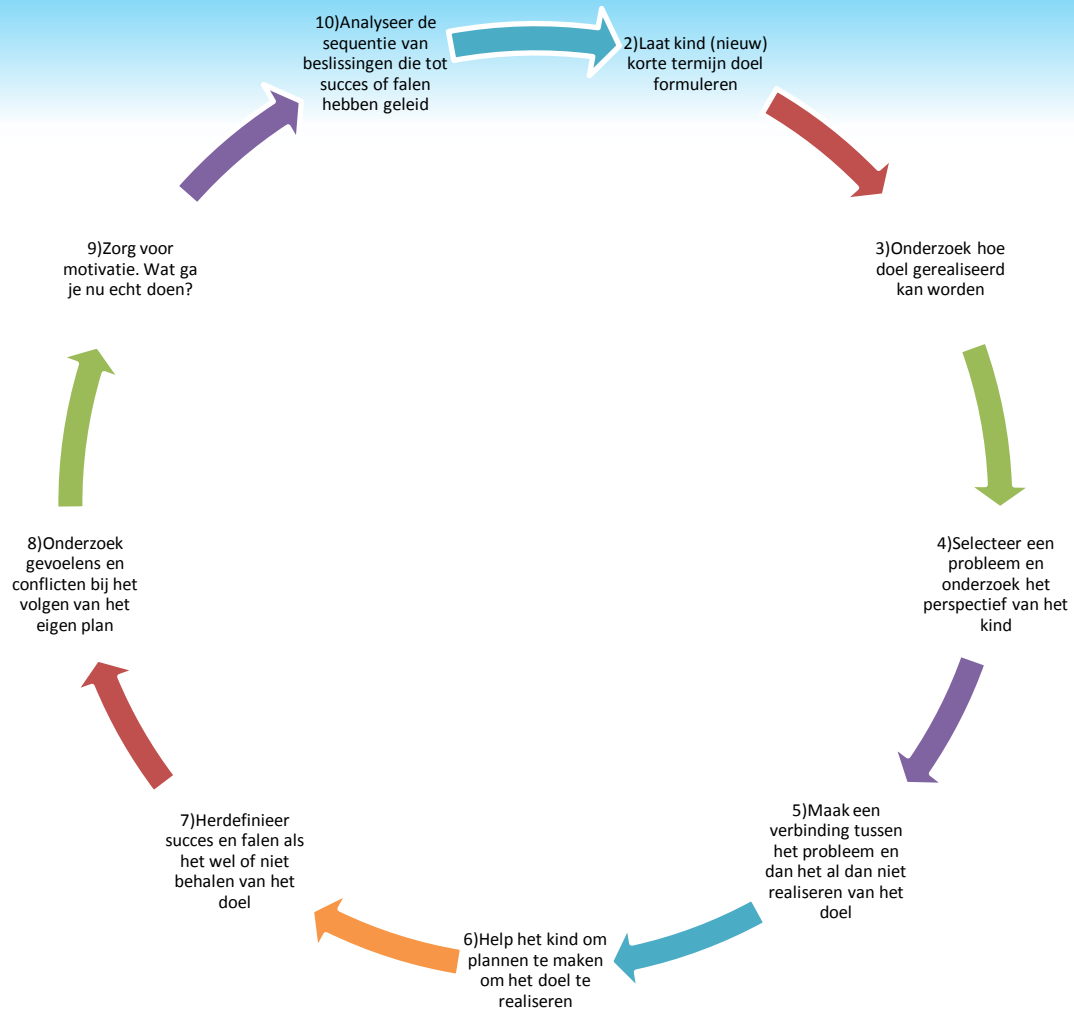


AANPAK ONDERPRESTEREN IS MAATWERK

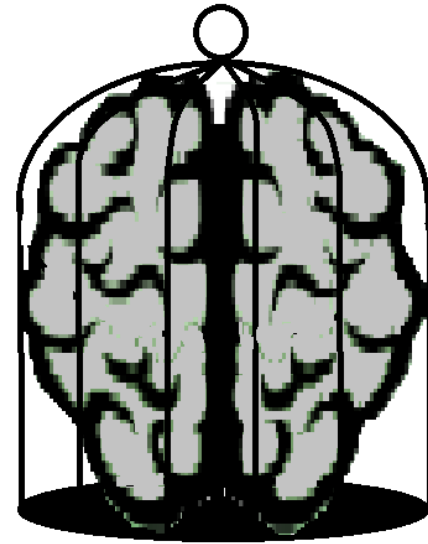
- ⊙ Uitgebreid intakegesprek met ouders en kind
- ⊙ Onderzoek executieve functies
- ⊙ Onderzoek mindset, fixed of growth? (Dweck)
- ⊙ Onderzoek concentratieproblemen
 - ⊙ Meditatie/ yoga technieken (of mindfulness)
- ⊙ Onderzoek Overexcitabilities (Dabrowski)
- ⊙ Tien stappenplan als rode draad (Whitley)

TIEN STAPPENPLAN (WHITLEY, 2001)

1) VOORWAARDE HIERBIJ IS DAT HET KIND STOPT MET LIEGEN OVER SCHOOL



FIXED MINDSET(DWECK)



GROWTH MINDSET (DWECK)





DABROWSKI IN HET KORT

- ⊙ Begaafde en/of creatieve mens heeft overgevoeligheden (OE)
- ⊙ Door emotionele gebeurtenis (intens ervaren door OE) start proces van positieve desintegratie, afbraak lager ik en opbouw hoger IK
- ⊙ Dynamismen (bekend als symptomen in de psychologie) sturen proces van ontwikkeling naar een hoger niveau
- ⊙ Ontwikkeling gaat van egocentrisch naar altruïstisch

DABROWSKI OVEREXCITABILITIES



Gemiddelde mens



Mens met overexcitabilities
Begaafde of creatieve mens

DABROWSKI ONTWIKKELINGSNIVEAUS



Egocentrisch



Altruïsme

DYNAMISMEN

AUTONOME INNERLIJKE KRACHTEN STUREN GEDRAG EN ONTWIKKELING

**Oplossende, afbrekende
dynamismen**
Breken het lagere ik af

Verbazing over zichzelf
Ontevredenheid over zichzelf
Gevoelens van minderwaardigheid
Ongerustheid over zichzelf
Schaamte
Schuld
Creativiteit en positieve
onaangepastheid

Opbouwenden dynamismen
Bouwen nieuw ik op hoger niveau

Zelfbewustzijn
Zelfcontrole
Zelfobservatie en onderzoek
Sympathie en meevoelen met anderen
Identificatie met anderen
Empathie
De derde factor (bewuste keuze voor
ontwikkeling naar hoger niveau)
Innerlijke psychische transformatie
Auto-educatie
Auto-therapie

DYNAMISMEN, AFBREKEND EN OPBOUWEND

dynamismen



DABROWSKI

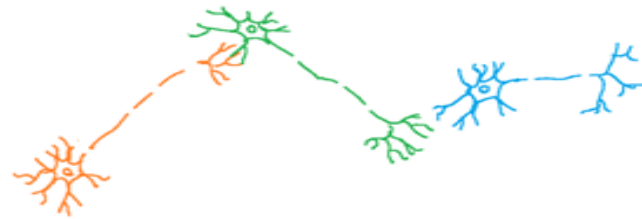
POSITIEVE DESINTEGRATIE



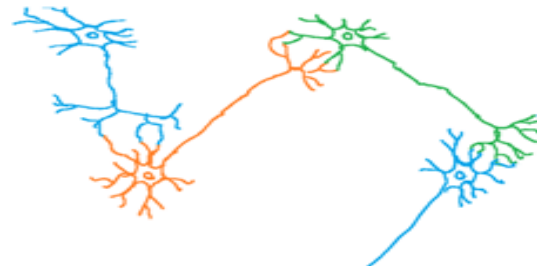
Voor de positieve desintegratie



Kritische levensgebeurtenis met veel emoties



Desintegratie



Re-integratie

DABROWSKI

POSITIEVE DESINTEGRATIE





QUOTES

- ◎ **Samenwerkingsverband Doetinchem**
*Onderpresteren, meer dan alleen slechte cijfers
19 positief, 2 geen mening, 3 negatief*
- ◎ **Ron de Bakker (Manager Marnix onderwijscentrum)**
*Leonieke en May,
Mooie resultaten. Complimenten!*
- ◎ **Moeder**
*Dankzij jouw ondersteuning kunnen we nu de volgende stap
zetten.
Nog steeds zijn we blij dat door jou het balletje is gaan
rollen....*
- ◎ **Plusklas Oog in Al**
*Goed in het observeren en het stellen van een diagnose,
groepsproces begeleiden is nog een leerpunt*